

# 浙江工商大学学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学院  
(公章)

学科名称: 金融

学科代码: 0251



2025 年 3 月 8 日

## 一、总体概况

### （一）基本情况

本学位点于 2001 年获金融学二级学科硕士点，2006 年获应用经济学一级学科硕士点，2011 年获应用经济学一级学科博士点，2010 年获金融硕士专业学位授予权，2011 年开始招收金融专业硕士。

立足金融科技、普惠金融、衍生品、资产管理等行业快速发展的区域优势特色，把握浙江省打造全国一流新兴金融中心及深入实施长三角一体化国家战略的历史性机遇，本专业学位聚焦银行与公司金融、量化投资与理财、普惠金融、资产管理、数字金融 5 个方向。旨在培养具备扎实的金融学理论功底，富有创新精神、国际视野、家国情怀、人文素养、具有数字化前沿思维，了解人工智能等尖端金融科技技术，熟悉中国和浙江省金融领域的创新实践，掌握金融数据分析和金融产品研发能力，能胜任风险管理、产业服务、金融产品开发、金融科技等新金融机构和银行、证券、期货等传统金融机构的岗位，以及经济管理相关部门的应用型、复合型和创新型的高层次金融管理人才。

本学位点利用省级 A 类一流学科、教育部现代商贸研究中心等平台，提高人才培养质量；推进钱塘江金融港湾建设，为杭州成为一流新兴金融中心提供智力支持；与浙商资产、永安期货、同花顺、杭州银行和国信证券等机构合作培养高端金融人才；与泰隆银行联合发布小微金融服务标准，引领普惠金融发展方向；与浙江省地方金融监管局签订合作协议，共同打造金融理论创新、服务经济金融发展和集聚金融智力资源的“人才高地”。

### （二）研究生招生、毕业、学位授予及就业情况

本学位点招生情况良好，2024 年，本学位点报考人数为 857 人，

录取 67 人，录取比率为 7.8%，生源来自全国各地，长三角生源占比相对较高。2024 年，本学位点毕业人数为 72 人，就业去向多为中、大型知名金融机构。学位授予方面，本学位点狠抓培养质量，优化中期考核制度、奖助学金制度和培养方案，打造优质课程群。完善教学评价和考核体系，制定教学科研等效制度，鼓励教师积极进行课堂思政教学改革。实施教学质量过程监管，推进教学质量制度建设，建立由学院领导、专业负责人组成的互动质量控制机制，加强教师教学规范化管理。严把论文质量关，论文开题采取匿名评审制和双轮答辩制，实行双向匿名外审制度。完善信息收集与反馈改进机制，建立学业发展与毕业生质量跟踪调查体系。

### **（三）研究生导师情况**

本学位点通过制度引领、榜样带动、文化传承，培养了一支业务精湛、师德高尚、学缘结构、职称结构和年龄结构合理的师资队伍。现有专任教师 54 人，其中教授 11 名、副教授 13 名；博士生导师 5 人，校内硕士生导师 39 人。业界合作导师 76 人，实务导师均为金融机构和金融监管部门的中高层管理者或业务骨干，具有扎实的理论功底、丰富的实践经验。2024 年，本学位点通过弹性人才引进机制，引进高水平博士 1 名；新增硕士生导师 7 名；聘请骨干实务导师进课堂，为研究生讲授专业核心课程的实务章节 20 余次。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### **（一）实施党建思政引领工程，充分发挥组织育人功能。**

充分发挥组织育人功能，加强研究生党建工作。学院以专业为单位设置研究生党支部，引导激励有影响力的党员研究生导师设立“党

建工作室”，目前已设立“金语融言-方霞党建工作室”、“金心融力-邓弋威党建工作室”、“研之有理-曹伟党建工作室”和“金智惠民-柯孔林党建工作”等4个研究生导师党建工作室，着力推进党建与研究生学术科研、成长发展等实际需求融合互促。构建党建与思政协同育人体系，建立党支部书记、导师、辅导员联动工作机制，打造“党建+科研”、“党建+实践”等“党建+”工作模式，组织开展一支部一品牌主题活动、“微党课”比赛等特色活动，推动党建与思政教育同向同行。2024年，学院研究生第二党支部获评学校“优秀基层党组织”。

## （二）实施铸魂育人工程，坚定学生理想信念

为培养有理想、有本领、有担当的时代新人，学院以党支部、团支部、导学团队为依托开展主题教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过政治理论学习、实地参观调研等形式，引导学生拥护“两个确立”，做到“两个维护”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高研究生的思想水平、政治觉悟和道德品质。学院组织开展研究生政治理论学习，坚持第一时间学、原原本本学、围绕专业学，抓好集中学习、抓严个人自学、抓实全员学习。学院开展理论宣讲，组织研究生红色理论宣讲团，进社区、进校园、进支部、进班级进行宣讲。学院深化研究生课程思政改革，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，努力挖掘学位点每门课程的思政教育元素，做到“门门有思政、人人重育人”，课程思政覆盖率达100%。抓住关键节点开展主题教育，如为研究生新生讲授“开学第一课”，为毕业研究生讲授“最后一次党课”和“廉洁教育课”。2024年，研究生思想政治状况积极健康向上，遵守国家法律法规和学校规章制度，社会责任感强，

积极参加志愿公益活动。

### **（三）实施导学思政育人工程，培育和谐共进导学文化**

研究生导学团队是指在研究生培养过程中，由导师和其所指导的研究生以学习和研究为主要任务组成的集体。导学团队不但能创造性完成教学和科研任务，而且自动承载起研究生教育的多种功能，如知识体系构建、人格养成、身心健康发展等。学院大力推进导学团队建设，探索构建以导学团队为单位的研究生教育管理体系，如开展“优秀导学团队”评选、“我与导师”主题征文、毕业论文“最美致谢”、组织导学团队师生趣味运动会等活动，营造良好的导学关系氛围，同时发挥优秀导学团队示范引领作用，形成比学赶超的导学团队建设氛围。建立辅导员和导师融合工作机制，研究生辅导员深入导学团队，与导师共同制定思想政治教育工作方案、开展思想政治教育活动、强化研究生党支部建设、加强日常管理服务，深度参与研究生培养全过程，不断深化导学团队建设内涵。2024年，在学校首届“卓越导学团队”评选中，经前期资料评审、网络投票、现场展示等环节，学院方霞导师的“霞映方舟”团队荣获学校2024年度“卓越导学团队”奖，导师、研究生师生关系和谐，科研论文和竞赛获奖较以往有较大提升。

### **（四）实施队伍建设强基工程，增强育人队伍素质能力**

学院重视研究生导师、研究生辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍建设。首先，强化研究生导师的育人职责，制定《研究生导师立德树人职责实施细则》，举办新晋研究生导师培训班，通过主题讲座、参观调研、座谈研讨等多种形式常态化开展立德树人主题培训和师德师风专题教育，强化导师在研究生思想政治教育中第一责任

人的责任；选树师德先进典型，举办优秀研究生导师选树活动，营造正向激励的良好氛围。近年来，1名导师获浙江省“担当作为”好支书荣誉称号，1名导师获浙江省高校“优秀共产党员”，1名导师获浙江省高校“最受师生喜爱的书记”提名奖，1名导师获校“三育人”先进个人荣誉称号。其次，重视研究生辅导员能力素质提升，支持研究生辅导员参加业务培训，设立研究生思想政治教育研究课题，推动研究生辅导员工作室建设。近年来，学院1名辅导员获得省“辅导员年度人物”。最后，充分发挥研究生骨干的示范引领作用。研究生骨干不仅是学术研究的核心力量，还在团队管理、学术交流、科研创新等方面发挥着关键作用，在研究生群体中扮演着重要的角色。2024年，1名研究生获评学校“优秀共产党员”荣誉称号，1名研究生获评学校“优秀研究生干部”荣誉称号，6名学生获学校“优秀研究生”荣誉称号。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与优化**

加强研究生课程体系建设，优化研究生培养方案，提升研究生人才培养质量。依据《浙江工商大学研究生培养方案修订指导意见》《浙江工商大学学术学位硕士研究生培养工作规定》《浙江工商大学专业学位硕士研究生培养工作规定》等相关规定，与业界实务导师合作，进一步优化培养方案，打造了《金融数据挖掘》《Python网络爬虫与文本分析》等优质课程群，提高课程建设与人工智能快速发展适配性。

完善了教学评价和考核体系，进一步调整了教学科研等效制度，鼓励教师积极推进课堂思政教学改革。实施教学质量过程监管，推进

教学质量保障组织和制度建设，建立了由学院分管领导和专业负责人组成的互动质量控制机制，加强了教师的教学规范化管理。

由分管领导牵头组织期中教学检查，召开学生座谈会，听取学生对课程设置、课时安排、考试形式、教学实践和教师授课质量等方面的意见和建议。不断完善信息收集与反馈改进机制，以不断优化和调整课程体系，确保教学质量持续提升。

## （二）导师选拔与培训

不断推进导师培养工作，致力于建设一支高水平的导师队伍，以保障硕士生的培养质量。根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《浙江工商大学硕士生指导教师选聘工作管理办法》等文件精神，不断完善和修订导师遴选、立德树人、导师组建设等制度。

进一步完善《金融学院硕士生导师上岗条件、动态遴选管理办法》，明确了导师条件，允许符合条件的年轻博士生担任研究生导师，新增王诗博、杨弋、尹俊雅、应芥舟、虞梦微、张铭心、张潇元共7位硕士研究生导师。同时，《金融学院关于全面落实研究生导师立德树人的实施细则》明确了导师在研究生思政教育中的“第一责任人”职责，加强了对导师的要求。此外，《金融学院关于建立实施硕士研究生导师组制度的规定》充分发挥老教师 and 老党员的作用，吸收优秀青年教师参加研究生导师团队，形成了导师组，为青年学生的成长提供全方位的关怀和指导。

为进一步提升导师的育人能力，我们加强了导师培训，举办了导师工作坊，帮助导师提升专业技能和育人水平。同时，参与“我最喜爱的导师”评选活动，树立优秀典型，激励导师们更加积极地参与学

生的教育和指导工作。我们将继续推进支部与系室的互动机制，发挥党员导师的榜样作用，为学生的成长提供更多的指导和支持。

表1 导师培训情况表

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人数	主办单位
1	浙江工商大学 2024 年“培养造就‘四有’好导师 助力拔尖创新人才	线上	2024.11（10 学时）	10 人次	浙江工商大学
2	2024 年研究生导师岗位培训	线下	2024.11（2 小时）	4 人次	浙江工商大学
3	2024 暑期教师师德集中学习教育	线上	2024.7	30 人次	教育部

### （三）师德师风建设

致力于推进师德师风建设，贯彻师德师风“零容忍”，取得了显著成绩。严格按照《浙江工商大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》和《浙江工商大学关于全面落实研究生导师指导行为准则》的要求，强调研究生导师作为研究生培养的第一责任人的角色，规范其指导行为。组织全院硕士生导师深入学习全国研究生教育会议精神以及教育部发布的相关指导文件，如《研究生导师指导行为准则》和《新时代高校教师职业行为十项准则》，加强导师队伍建设，规范指导行为，并对导师的师德师风进行严格考核。在评优和职称评审中，我们坚持贯彻零容忍原则，实行师德师风一票否决制度。

为提升导师队伍的师德师风建设水平，充分发挥“好导师”的榜样示范作用，实行导师组制度，由第一导师指导第二导师，以此提升研究生导师的师德师风建设水平。

同时，积极推进课程思政改革，利用课堂主阵地切实提高课程思



政的成效。本年度获批校级思政示范课程 2 项。本年度没有出现任何师德师风方面的问题。

#### **(四) 学术训练**

始终将科研创新能力培养贯穿于研究生人才培养的全过程，致力于培养学生的科研意识和能力，取得了丰硕的科研成果。我们遵循《浙江工商大学硕士、博士学位授予工作细则》《浙江工商大学研究生学位论文格式规定》《浙江工商大学研究生学位论文查重检测与管理办法（试行）》《浙江工商大学研究生科研创新基金管理办法》等相关规定，以提升研究生的科学研究和论文写作水平为目标。

鼓励研究生积极参与导师课题研究，今年学生共参与了 5 项国家项目和 10 项省级课题。同时，扩大了研究生科研创新基金的专项课题类型覆盖面，增加了资助力度，以最大程度地促进研究生学术创新成果的转化。2024 年度，共有超过 7 项研究生科研创新基金项目立项，研究生在国内金融类期刊上发表了超过 20 篇论文，还参与了 20 多次国内外学术研讨会。

2024 年度共招生金融专硕 63 人，共 74 位硕士研究生顺利毕业，论文盲审全部合格；答辩成绩中，1 篇论文为优秀，36 篇论文为良好，38 篇为合格。省级论文抽查成绩没有出现不合格情况。

#### **(五) 学术交流**

发挥校内外科研平台功能，创造活跃的学术研究环境。依托钱塘金融系列论坛和“研之有理”学术分享会，共举办学术讲座 38 期，举办“共同富裕，共创卓越：研究阐释党的二十大系列论坛”。邀请国内知名学者学术讲座 10 余次，邀请国内重要学者专门就论文撰写、学术期刊写作投稿和课题申报等进行广泛交流 3 次。主要有：西安交通

大学管理学院胡楠教授应邀为学院师生作题为“大语言模型给经管研究带来的研究机遇和挑战——以 Bert 和 ChatGPT 为例”的学术报告。邀请企研数据科技（杭州）有限公司创始人、浙江理工大学杨奇明老师对中国公司注册企业数据库的应用现状展开了介绍，此外着重强调了数据在科学道德中的重要性。

#### （六）研究生奖助

完善研究生奖助评选方法，鼓励学生学术创新和科学研究。依据《浙江工商大学研究生国家奖学金评审办法》《浙江工商大学研究生学业奖学金管理暂行办法》《浙江工商大学研究生资助管理暂行办法》《浙江工商大学研究生“三助一辅”工作实施办法》等相关文件，坚持资助育人导向。在奖学金评选环节，成立考核小组共同评议，突出强调学生学术研究能力和科学创新能力。

表 2 2024 年金融专硕奖助学金情况表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家助学金	助学金	2024 年度	70.02	184
新生学业奖学金	奖学金	2024 年度	63	63
老生学业奖学金	奖学金	2024 年度	58.2	62

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

1. 顺应数字经济时代区域金融市场发展需求，在 2023 年增设数字金融人才培养方向的基础上，进一步优化“数字+”金融人才培养方案，强化培养方案中数字金融模块课程设计，深入推进特色课程群建设，持续提高学生金融数据处理能力和金融产品研发能力。2024 年加快建设“人工智能+”金融特色课程群，1 门课程入选校人工智能

“BAT-X”系列示范课，学院立项智慧课程 6 门，获浙江省优秀研究生教学案例 3 项，新增省级优秀研究生课程 1 门。形成“理论研究-数据分析-应用落地”闭环课程体系，高水平数字金融人才培养效果良好。

2. 多措并举提高研究生培养质量。一是优化研究生招生选拔方式，同等条件下优先录入具有扎实数学与计算机背景学生，为提高研究生培养质量把好入口关；二是强化过程管理，全院基本形成导师例会制度，实习双导师制度，通过理论与实践的频繁互动提高了学生理论指导实践，理论应用于实践的能力；三是严把出口关，严格执行开题报告、论文答辩审核和论文送审制度，形成人才培养“严进、严管、严出”的闭环。

## （二）教师队伍建设

1. 特聘并重，不断充实导师队伍。制定金融学科国家级人才地图，主动加强与国家“万人计划”领军人才、教育部长江学者等高精尖人才沟通，推荐洽谈高层次人才 2 名，力争国家级人才引进新突破。吸引 1 名优秀青年博士加盟，增强了导师后备厚度。完善人才自主培育机制，制定人才培养登峰计划，对现有人才精准画像，落实落细“一人一表一贡献”，制定“菜单式”培养举措，强基础、补短板、促提升，加快人才成长速度。动态调整导师队伍，选聘优秀年轻教师为专业导师或授课教师，新增专业导师 7 人，新增“双师型”导师 2 人，动态更新实务导师 7 人，促成一批争当先进的青年教师成长，导师学历结构、年龄结构和知识背景结构更加合理，总体实力持续提升。

2. 严格落实导师培训制度，全面提升导师综合素质。一是鼓励校内导师到实务机构挂职或兼职，培养“双师型”导师队伍，2024 年承担地方金融监管部门、行业协会、金融机构，或工商企业委托的相关

课题 4 项，与实务机构共同开发实践教学案例等，提升教师的实践能力。二是坚持落实导师岗前、岗中培训制度，2024 年本学位点组织 10 位导师参加“浙江工商大学 2024 年“培养造就‘四有’好导师 助力拔尖创新人才”培训，2 位导师参加研究生导师线下培训会，2 位导师参加研究生新聘导师岗位培训。三是推动教师教学内容适应新时代中国特色经济思想要求，不断激发导师教育改革创新意识和课程思政能力，2024 年，本学位点立项校级研究生教改项目 4 项，入选浙江省研究生教育学会优秀研究生教学案例 3 项，获浙江省优秀调研成果奖二等奖 1 项。突显了金融专硕教学特色。

### （三）科学研究

1. 锚定学术前沿，推进交叉学科研究。一是依托学校整体学科生态进行交叉融合，推进在交叉学科的前沿研究。2024 年，本学位点举办“钱塘金融学术论坛”17 期，开展专题讲座 10 次，邀请 30 多位国家级专家学者来校交流，积极推动学科融合，鼓励学生参与交叉研究。二是利用各类平台创造加强学术交流合作的机会。举办“实务精英进课堂”活动 8 期，进一步提升学生专业认知、增强职业规划能力以及培养实践技能。

2. 开展有组织科研，追求标志性成果产出。一是丰富“研之有理”学术交流平台内涵，2024 年共举办“研之有理”学术讨论会 20 期。二是鼓励研究生参与科研项目组织申报，学院邀请国内外中青年学者为教师申报课题提供精准指导、深度打磨。获批国家社科基金青年项目 2 项、一般项目 1 项、后期资助项目 1 项，国家级课题立项数量在全校位列前茅，同时结构更加合理。三是国内外权威期刊发文数量比

去年翻倍增长，达到历史新高，其中《Journal of Banking & Finance》《Journal of Comparative Economics》《金融研究》《中国工业经济》等 A++ 类期刊论文 9 篇，A 类及以上期刊论文 17 篇。四是完善学院科研成果考核评价和奖励办法，加大对标志性期刊论文、国家级课题、省部级获奖、国家一流课程等激励力度。推出提升 ESI 排名的六大措施，引导师生合作在高被引期刊发表高水平论文，新增 ESI 高被引论文 2 篇，助力学科 ESI 排名显著提升。五是以建设浙商资产管理学院为契机，助力研究生充分了解行业实践，鼓励研究生积极参与学院和社会金融机构的合作研究项目 4 项，开展政府引导基金发展、商业银行数字化转型、地方资产管理公司改革等方面的研究，同时，基于合作研究项目，形成研究报告和批示 5 篇。六是制定面向师生的案例编写激励措施和办法，继续推动政产学研三方高度融合，强化培养方案、课堂教学、学位论文与金融产业发展无缝对接。本学位点 2024 年获得浙江省优秀研究生教学案例 3 项。

#### （四）传承创新优秀文化

1. 创新工作机制，提升党建质效。充分发挥党员干部骨干头雁效应，打造“金语融言”、“研之有理”、“保育金英”、“普惠金融”党建工作室，构建“一领四助”党建工作体系，创新铸魂育人载体。2024 年，学院 1 个教师党支部入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，1 个党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。本年实现 2 项国家级党建项目新突破。

2. 大力宣传诚信创新文化理念。一是向社会公众积极宣传诚信文化，设立国信证券-浙江工商大学投资者教育基地，与 9 家单位签

署金融反欺诈校企党建联合共建协议，每学期定期与金融机构联合开展投资者教育和反欺诈宣传活动 1 次，提升投资者金融素养和诚信意识。二是贯彻“金融向善、金融为民”的理念，深入研究小微金融工作的普惠性及其在共同富裕建设中的积极作用。联合浙江民泰金融研究院、泰隆银行等机构研究商业银行服务民生和小微企业发展的浙江经验，提炼民营银行领域的浙商文化。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

#### 1. 学科自我评估进展

此次评估书记为第一责任人，由分管院长带头、并邀请国内知名金融学科带头人指导，同时组织系所骨干教师 10 余人参与全国专业学位水平评估，全力打磨金融硕士专业学位水平评估材料。经学院评估小组和研究生院对金融专业硕士学位授权点专项评估材料多次审查、反馈，在不断完善的基础上，顺利完成所有评估相关材料的填写和上传。

#### 2. 学科建设成效与问题

秉持“以评促建、以评促改、以评促升”理念，此次评估促进了金融学科整体实力进一步增强。金融学院分批次邀请中国社会科学院、厦门大学、南开大学、湖南大学、复旦大学、中山大学、山东大学、中央财经大学、西南财经大学等 50 多所高校知名专家学者举办 5 场高规格学科建设研讨会，提升学科美誉度，进一步充实金融学科建设举措。

在自我评估中发现了一些金融学科建设短板：一是学科高层次人

才和领军人才引进工作有待进一步加强，学术梯队有待进一步培育。金融学院虽不断加大高层次人才和优秀青年人才引进力度，但金融学科领军人才和高层次人才比重仍然偏低，国家级人才数量未有突破。二是学科特色需要进一步凝练。金融学科建设适应“共同富裕示范区”和“金融支持实体经济发展”等国家战略需求不够深入、研究方向不够聚焦、国内外影响力不够突出，有组织科研活动开展不够充分，亟需加强顶层设计、优化科研组织模式、完善配套政策、加大支持力度，鼓励专任教师积极对接社会需求、凝练特色方向、聚焦研究主题，服务国家和浙江省重大战略，提升学科整体研究水平和社会影响力。三是文理交叉的新文科建设力度有待进一步加强。金融学院加强了金融科技模块的建设，也开设了数字+专业培养方向，但金融学科与大数据、人工智能等学科的协同建设、联动发展、集成创新体制机制仍不健全，高层次金融科技人才培养力度有待提升，学科建设服务浙江省数字经济“一号工程”和区域金融改革发展的能力有待进一步加强。

## （二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析

### 1.学位论文抽检和盲审情况

金融硕士学位论文主要围绕金融领域重要事件进行案例分析、但转向采用计量实证或调研报告形式的数量逐步增长。学位论文运用金融理论知识，结合金融实际问题，理论结合实际进行研究，具有较好的应用价值，整体质量较高。从盲审情况看，浙江省学位委员会办公室共抽查金融学院2023届毕业生5篇金融硕士学位论文，反馈优良率80%，论文整体质量状况保持良好。2024年，共有75位应届金融硕士研究生毕业论文送盲审，部分论文由学校通过教育部学位论文送审平台，随机分配给国内研究方向相同的专家进行评阅，一次送审成

绩通过率为 100%，较 2023 年有明显提升。全部送审论文中有 61 篇获评良好及以上评价，占比 81.3%，1 篇论文获评双 A 优秀评价，论文优良率水平保持稳定。

## 2.学位论文问题分析

盲审论文成绩虽全部合格，但优秀论文占比偏低，说明金融硕士培养质量仍有大的提升空间。尤其是论文选题的创新性、实用性、时效性方面有待突破，研究方法的科学性、逻辑结构的严谨性、研究结论的可靠性、论文写作的规范性等方面也有改进余地。专业学位论文写作范式与学术学位的区分度有待提升，案例分析由于缺乏一手研究素材而研究深度不够，以案例为选题的学生数量呈逐年下降态势，说明金融硕士培养的资源瓶颈仍然存在，专业特色仍不突出。此外，金融硕士论文规范和质量评价标准也有待完善。

# 六、改进措施

## 1.外引内育并举，壮大师资队伍

一是完善高层次金融学科人才引进机制，实现金融学科高层次人才和领军人物引进新突破。引进省部级以上高层次人才 2 人，其中学科领军人物 1 人。二是重视基层教学团队建设，提升教学资源利用效能。针对金融硕士专业学位研究生培养要更加注重“产、学、研”相结合，充分发挥泰隆银行、浙商资产管理公司等深度合作企业的实践基地作用，探索校银、校企联合培养模式。加强学科交叉，形成综合优势，积极探索跨学科导师加实务导师团队指导机制、探索科研育人、平台育人新模式。

## 2.优化培养方案，提升培养质量



一是优化培养方案，在 2025 版方案中，增加《千年金融史》《金融逻辑与伦理》等课程，并将《中级微观经济学》《金融衍生工具》等课程改为英文教材加英文授课；二是对出国交流和升学提供支持。拟通过奖学金的形式，对有志于出国交流、实习的优秀学生，给予一定比例的资金支持；为成绩优异，有志于出国深造的学生，联系学校和导师，并争取依托学科专业优势，与境外高校构建长期交流合作机制，达成特色交流合作项目 1-2 个。

### **3.优化招生制度，提升论文质量**

在招生方面，严格落实研究生招生工作管理规定相关要求，重点关注学生思想倾向和研究能力，确保招录学生已经掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识。全面推进学术夏令营活动，总结成功经验，吸引双一流高校毕业生报考。在论文撰写方面，细化落实《浙江工商大学专业学位硕士研究生培养工作规定》和《金融硕士专业学位基本要求》出台学院相关政策文件，通过“项目制”形式推动金融硕士研究生研究创新能力培养，强化导师责任机制，细化学位论文评阅结果处理方式，严格把控金融硕士专业学位论文质量。

### **4.推进跨学科融合，增加科技产出**

在人工智能大发展时代与时俱进，利用杭州金融科技行业的先发优势，统筹校内外资源要素配置，深入实施数字化和智能化改革战略，开拓“AI+”在金融人才培养、科学研究与社会服务领域的有效途径，加强对资产管理、量化投资与理财、数字金融等方向的打造。同时，加大与计算机科学、大数据、人工智能等学科的协同攻关，增加专利、

论文和咨政报告等多维度的科技产出。